

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИЖСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

от 25.05.2021 года

№ 81-О

О проведении мониторинга
качества повышения квалификации
и профессионального роста
педагогов Велижского района

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.06.2020 г. № 369-ОД «О проведении мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов» и в целях обеспечения роста эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Велижского района

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Велижского района (Приложение № 1).

2. Определить муниципальным оператором проведения мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Велижского района отдел образования Администрации муниципального образования «Велижский район».

3. Утвердить показатели, соответствующие обоснованной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников района:

- по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов (Приложение № 2);

- по стимулированию профессионального роста педагогов (Приложение № 3);

- по качеству программ дополнительного профессионального образования (Приложение № 4);

- по осуществлению профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности (Приложение № 5)

4. Утвердить описание методов сбора информации по проведению мониторинга вышеуказанных показателей (Приложение № 6)

5. Муниципальному оператору проведения мониторинга подготовить отчет о результатах проведенных исследований до 12.07.2021 г.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

К.А. Авсеенок

ПОЛОЖЕНИЕ **о мониторинге качества повышения квалификации и** **профессионального роста педагогов Велижского района**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Велижского района (далее - Положение) определяет порядок проведения мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Велижского района.

1.2 Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 208 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществлению деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.11.2018 г. № 247 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

- постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области».

1.3 Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов (далее - Мониторинг) представляет собой совокупность концептуально обоснованных элементов (цели и задачи; показатели, методы сбора информации; процедуры, анализ и адресные рекомендации; меры и управленческие решения; анализ эффективности

принятых мер), дающих комплексную характеристику дополнительного профессионального образования как составной части системы образования Велижского района.

1.4 Предметом Мониторинга является анализ условий, обеспечивающих механизм продуктивного развития педагогов Велижского района.

1.5 Основными группами потребителей результатов Мониторинга являются:

- руководители общеобразовательных учреждений района;
- представители профессионально-общественного сообщества.

2. Цели и задачи

2.1 Целью проведения Мониторинга является совершенствование управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки эффективного повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

2.2 При проведении Мониторинга реализуются следующие задачи:

- выявить актуальное состояние квалификации педагогов (профессиональные затруднения и/или профессиональные дефициты);
- изучить процесс стимулирования профессионального роста педагогов как средства повышения качества образования;
- определить состояние профессионально-общественного управления развитием и совершенствованием муниципальной системы качества образования;
- исследовать процесс осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

3. Проведение Мониторинга

3.1 Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Велижского района проводится по следующим группам показателей:

- профессиональные дефициты педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- оценка качества программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

3.2 Методами сбора и источниками получения информации при проведении Мониторинга являются:

- анализ документов организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;
- анализ результатов опроса (анкетирования) педагогических работников района;
- диагностические, контрольно-оценочные и аттестационные процедуры, предусмотренные дополнительными профессиональными программами;
- официальные статистические данные;

- данные, формируемые в ходе аттестации педагогических работников, оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;
- результаты оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы;
- отзывы, предложения и оценки педагогических работников в СМИ, социальных сетях, на официальных сайтах организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

3.3 Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

3.4 Проведение Мониторинга осуществляет муниципальный оператор.

3.5 Муниципальный оператор разрабатывает инструментарий Мониторинга (порядок, оценочные средства, анкеты, опросные листы и т.д.), проводит сбор, систематизацию, анализ данных, на их основе готовит отчет, содержащий в обязательном порядке рекомендации в адрес организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы и образовательным организациям.

3.6 Результаты анализа Мониторинга используются для принятия управленческих решений, в том числе по:

- совершенствованию нормативно-правовой базы функционирования муниципальной системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов;
- разработке новых, обновлению существующих дополнительных профессиональных программ;
- использованию системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных учреждениях;
- организации обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- практическому использованию мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональный рост педагогов;
- проведению конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- введению дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту.

Показатели по повышению квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов

Критерии мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Показатели мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Источники информации	Единица измерения
Качество повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном профессиональном образовании; - количество реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и их доля (в %) в общей численности реализованных ДПП ПК; - количество педагогических работников образовательных учреждений Велижского района, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПК, и их доля. 	<ul style="list-style-type: none"> - заявки на освоение ДПП ПК от руководителей образовательных учреждений Велижского района, органов местного самоуправления района, методической службы муниципального образования; - отчеты о результатах ГИА; - результаты исследований предметных и методических компетенций педагогических работников; - результаты аттестации педагогических работников; - результаты входной диагностики, организуемой организациями дополнительного профессионального образования и образовательными учреждениями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 	
Качество адресных дополнительных профессиональных	- доля (в %) ДПП ПК и ДПП ПП, в которых содержание соответствует выявленным профессиональным дефицитам (профессиональным затруднениям)	- результаты самообследования организаций дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию	

<p>программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и (или) ДПП профессиональной переподготовки (далее – ПП)</p>	<p>педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;</p> <p>- количество ДПП ПК и ДПП ПП, имеющих внешнюю оценку качества ДПП и (или) профессионально-общественную аккредитацию.</p>	<p>на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>-заключение (я) о внутренней оценке качества ДПП и (или) свидетельство (а) о профессионально-общественной аккредитации ДПП</p>	
--	--	--	--

Показатели по стимулированию профессионального роста педагогов

Критерии мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов по стимулированию профессионального роста педагогов	Показатели мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов по стимулированию профессионального роста педагогов	Источники информации	Единица измерения
Качество работы с педагогами в возрасте до 35 лет	<ul style="list-style-type: none"> - доля (в %) педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности названной категории; - доля (в%) педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсах, в общей численности названной категории; - количество педагогов в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП); - количество педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую(высшую)квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> -отчеты о самообследовании общеобразовательных учреждений; -результаты конкурсов профессионального мастерства. 	
Численность педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -количество педагогов, являющихся региональными участниками внешней оценки качества дополнительных профессиональных программ дополнительного профессионального образования; - количество педагогов, вовлеченных в состав специалистов, осуществляющих анализ профессиональной деятельности педагога; 	- приказы Департамента Смоленской области по образованию и науке	

	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, являющихся экспертами, привлекаемыми Департаментом Смоленской области по образованию и науке к мероприятиям по государственному контролю(надзору) в сфере образования и лицензионному контролю, для проведения аккредитационной экспертизы; - количество педагогов, вовлеченных в состав жюри в рамках конкурсов; - количество педагогов, являющихся экспертами, привлекаемыми Департаментом Смоленской области по образованию и науке к проверке развернутых ответов участников ГИА; -количество педагогов, привлекаемых Рособрнадзором, в качестве экспертов для оценивания развернутых ответов участников исследований компетенций работников образовательных учреждений. 		
<p>Уровень стимулирования профессионально-личностного роста педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -количество педагогических работников Велижского района, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию по должностям: -доля (в %) ДПП ПК, содержащих учебные модули, направленные на стимулирование профессионально-личностного развития педагогов; - число педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК, содержащим учебные модули, направленные на стимулирование их профессионально-личностного развития. - количество ДПП ПК, содержание которых направлено на стимулирование профессионально-личностного развития педагогов (например, наставник молодого педагога и др.); - число педагогов, освоивших ДПП ПК, содержание которых направлено на стимулирование профессионально-личностного развития педагогов (например, наставник молодого педагога и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты самообследования организаций дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки; -данные районной методической службы 	

Показатели по качеству программ дополнительного профессионального образования

Критерии мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов по качеству программ дополнительного профессионального образования	Показатели мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов по качеству программ дополнительного профессионального образования	Источники информации	Единица измерения
Качество адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и (или) ДПП профессиональной переподготовки (далее – ПП)	<ul style="list-style-type: none"> - количество реализованных ДПП ПК и ДПП ПП, имеющих направленность на развитие профессиональных компетенций педагогических работников с учетом специфики разных уровней образовательных организаций, где они работают (дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного образования) и их доля (в%), от общего числа реализованных ДПП ПК и ДПП ПП; - количество реализованных ДПП ПК, связанных с потребностями района и их доля (в%), от общего числа реализованных ДПП ПК; - количество ДПП ПК и ДПП ПП, имеющих внешнюю оценку качества ДПП и (или) профессионально-общественную аккредитацию и их доля (в %) от общего числа реализованных ДПП ПК и ДПП ПП 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о самообследовании организаций дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - заключение (я) о внутренней оценке качества ДПП или свидетельство (а) о профессионально-общественной аккредитации 	

<p>Качество условий реализации адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, связанных с потребностями района</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество работодателей, привлеченных к реализации ДПП ПК и ДПП ПП и их доля (в %) в общей численности преподавательского состава; - количество договоров (соглашений) о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии между организациями дополнительного профессионального образования и образовательными учреждениями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки и образовательными учреждениями, организациями, связанными с реализацией ДПП 	<p>-договоры (соглашения) о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии.</p>	
<p>Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, связанных с потребностями региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников образовательных учреждений Велижского района, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПК, связанных с потребностями района, от общего числа обучившихся названной категории; - доля педагогических работников образовательных учреждений Велижского района, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПК, связанных со спецификой образовательных учреждений, от общего числа обучившихся названной категории; – доля педагогических работников образовательных учреждений Велижского района, давших положительную оценку организации ДПП ПК, удовлетворённых качеством ДПП, от общего числа названной категории; - наличие отсроченной диагностики результатов ДПО 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностики; - результаты оценки качества образования 	

Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности

Критерии мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Показатели мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Источники информации	Единица измерения
<p>Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, связанных с потребностями региона педагогических кадров</p>	<p>- количество педагогических работников общеобразовательных учреждений Велижского района, нуждающихся в освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;</p> <p>- количество педагогических работников организаций дополнительного образования Велижского района, нуждающихся в освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;</p> <p>- численность педагогических работников системы общего образования, освоивших дополнительные</p>	<p>- отчет по форме ОО-1;</p> <p>- результаты оценки качества образования;</p> <p>- результаты диагностики;</p> <p>- результаты аттестации</p>	

	<p>профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогической направленности в организациях дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>- численность педагогических работников системы дополнительного образования детей, освоивших дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогической направленности в организациях дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>- численность педагогических работников системы среднего профессионального образования, освоивших дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогической направленности в организациях дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</p> <p>- доля (в%) педагогических работников общеобразовательных учреждений Велижского района, давших положительную оценку организации ДПП ПП педагогической направленности, удовлетворённых качеством ДПП ПП педагогической направленности, от</p>		
--	--	--	--

	<p>общего числа освоивших ДПП ПП педагогической направленности;</p> <p>- наличие диагностики результатов освоения ДПП ПП педагогической направленности</p>		
<p>Конкурентная среда в сфере дополнительного профессионального образования</p>	<p>- количество организаций дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в которых педагоги общеобразовательных учреждений Велижского района освоили ДПП ПП педагогической направленности</p>	<p>- данные районной методической службы</p>	

Описание методов сбора информации по проведению мониторинга показателей дополнительного профессионального образования педагогических работников Велижского района

Методы сбора информации мониторинга повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- анализ документов (заявки на освоение ДПП ПК от руководителей общеобразовательных учреждений Велижского района, органов местного самоуправления в сфере образования, методической службы муниципального образования, отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район»);
- анализ результатов аттестации педагогических работников района;
- анализ информации о профессиональных затруднениях педагогов от учителей-предметников, руководителей областных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы,
- анализ статистическо-аналитических результатов ГИА, отчетов членов комиссий;
- анализ результатов исследований предметных и методических компетенций работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;
- анализ результатов входной диагностики, организуемой организациями дополнительного профессионального образования и образовательными учреждениями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- анализ заключений об оценке качества дополнительных профессиональных программ;
- анализ информации в разделе «Образование» на официальных сайтах организаций дополнительного профессионального образования и общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Методы сбора информации мониторинга стимулирования профессионального роста педагогов:

- анализ отчетов о самообследовании общеобразовательных учреждений, организаций дополнительного профессионального образования и образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки Велижского района;

- анализ результатов аттестации педагогических работников, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию;
- анализ результатов конкурсов профессионального мастерства;
- анализ документов;
- анализ протоколов заседаний районных методических объединений Велижского района;
- анализ данных районной методической службы.

Методы сбора информации мониторинга качеству программ дополнительного профессионального образования:

- анализ отчетов о самообследовании организаций дополнительного профессионального образования и общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- анализ заключений об оценке качества дополнительных профессиональных программ;
- анализ официальных сайтов организаций дополнительного профессионального образования и общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на наличие свидетельств о профессионально-общественной аккредитации;
- анализ документов (договоры (соглашения) о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии);
- анализ результатов диагностики дополнительного профессионального образования (анкетирование и др.);

Методы сбора информации мониторинга по осуществлению профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности:

- анализ отчетов по форме ОО-1;
- анализ отчетов о самообследовании организаций дополнительного профессионального образования и общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- результаты оценки качества образования;
- анализ результатов диагностики дополнительного профессионального образования (анкетирование и др.);
- анализ данных районной методической службы;
- анализ результатов аттестации педагогических работников, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию.